

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



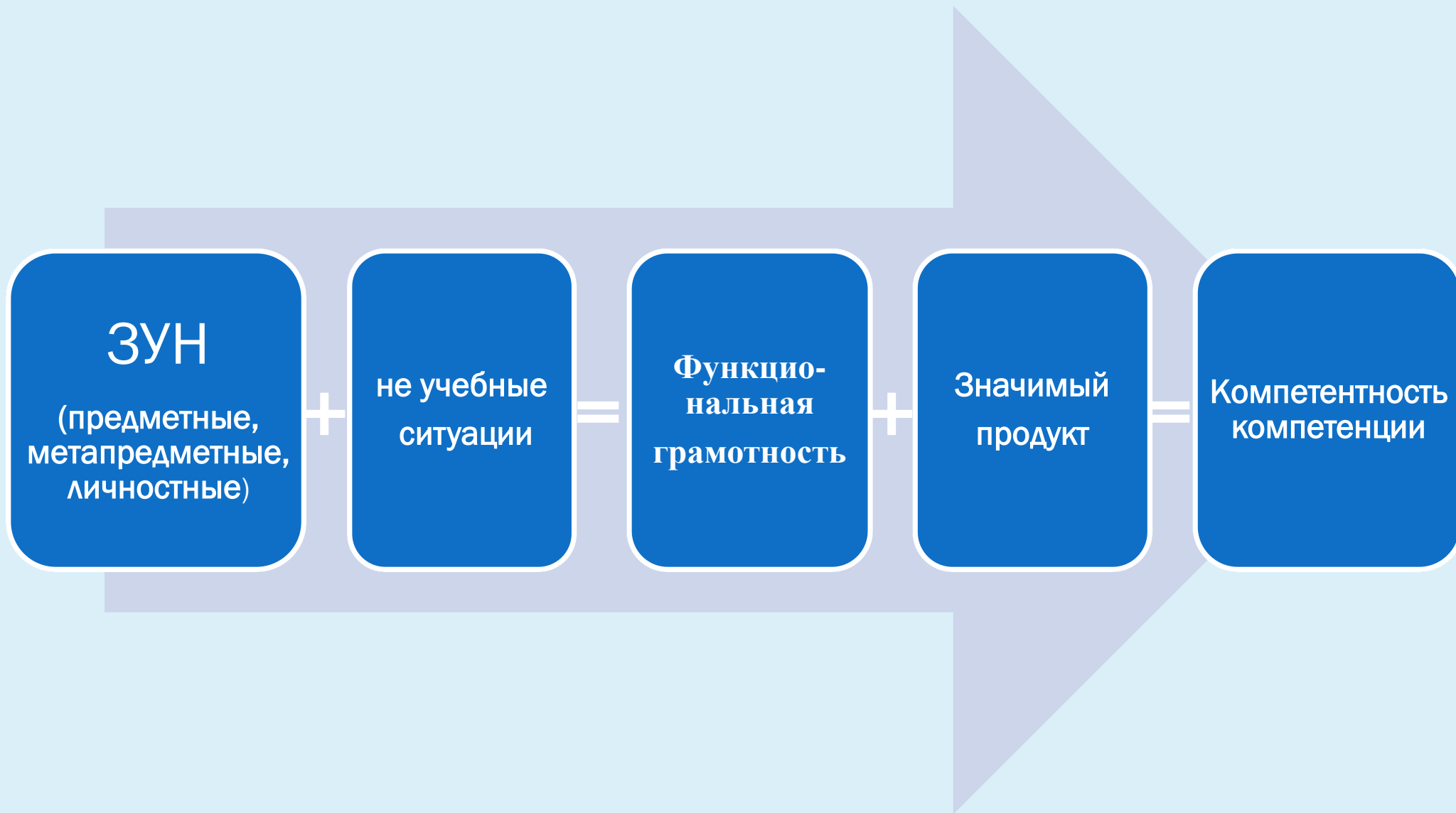
Лышова Ольга Сергеевна

**Функциональная грамотность** – это - владение на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для осуществления деятельности в определенной сфере.

(А.В. Хуторскому)

**Функциональная грамотность** – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач – обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и способы приобретались.

(А.Н. Леонтьев)



# Функциональная грамотность - индикатор качества образования

## Школьник с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем оценивает с разных сторон.

Задания для оценки ФГ предлагают решение школьниками задач, поставленных вне предметной области, но при помощи предметных знаний, умений и навыков, а также жизненного опыта.

## **Задание №1**

**Проанализируйте высказывание. Укажите вид ошибки:**

- а) ошибка в тексте;
- б) ошибка в доводах (основаниях);
- в) Ошибка в связи между тезисом и доводом (в рассуждении)

**Урожай будет плохим: на Солнце стало много пятен.**

## **Задание №2**

**Проанализируйте высказывание. Укажите вид ошибки:**

- а) ошибка в тезисе;
- б) ошибка в доводах (основаниях);
- в) ошибка в связи между тезисом и доводом (в рассуждении).

**Курение не только вредно, но и полезно: курение согревает органы дыхания, и потому курильщики меньше болеют простудными заболеваниями.**

## **Задание №4**

**Решите силлогизм\*, добавив недостающее высказывание:**

**Ни одно толстое животное не бежит хорошо.**

**Некоторые гепарды бегают хорошо.**

**Силлогизм - это рассуждение, состоящее из трех высказываний, два из которых посылка, третье - заключение. (Все люди смертны. Сократ-человек. Следовательно, Сократ - смертен)**

# Функциональная грамотность



## **Прогнозируемые предметные результаты:**

**обеспечение** (создание) **условий** для усвоения (обобщения и систематизации, отработки навыков) учащимися учебного материала по теме «.....» и **применения полученных знаний** в условиях учебных и жизненных ситуаций

## **Пути достижения предметных результатов:**

повторить ...;

проверить уровень усвоения...;

организовать изучение теоретического материала учебника ..;

включить учащихся в исследовательскую деятельность;

провести сопоставительный анализ и т. д.

# **Прогнозируемые метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные – организовывать учебную деятельность):**

## **развитие (формирование) умений:**

- находить и извлекать информацию из различных текстов (сплошных, не сплошных, составных);
- критически оценивать информацию;
- применять полученную информацию для решения разного рода проблем;
- анализировать, интегрировать, интерпретировать информацию;
- формулировать математическую, естественно-научную (другую) проблему на основе анализа ситуации;
- распознавать и исследовать личные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
- устанавливать закономерности, причинно-следственные связи; выдвигать креативные гипотезы; моделировать ситуацию;
- ставить цель, задачи, планировать деятельность, контролировать и корректировать результаты;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- продуктивно осуществлять коммуникацию;
- строить доказательные суждения, умозаключения, выводы;



# Пути достижения метапредметных результатов:

## **организовать работу по**

составлению визуального конспекта, кластеров, таблиц, «облаков» ключевых слов, сжатого изложения лекции, сортировке текста;

построению логических цепочек, ассоциативных рядов; поиску дополнительной информации к материалу учебника;

постановке проблемных, «толстых» и «тонких» вопросов;

созданию проекта, рекламы, иллюстраций;

написанию синквейна, хайку, эссе;

включению учащихся в дискуссию, проведение квеста, исследования, ролевой игры, эксперимента;

включению в парную и групповую работу, прогнозирование и решение жизненных ситуаций, проблем разного уровня и т. д.

# Прогнозируемые личностные результаты:

## **развитие умений:**

оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

формулировать собственную позицию;

объяснять гражданскую позицию в конкретной ситуации общественной жизни на основе математических, естественно-научных знаний и общественной морали, общечеловеческих ценностей;

преодолевать трудности;

развивать любознательность, интерес к изучению учебного предмета, природы, культуры;

воспитывать ответственное отношение к природе, трудовой и учебной деятельности, готовность к саморазвитию, осознанию белорусской национальной идентичности в поликультурном социуме и др.

## **Пути достижения личностных результатов:**

### **организовать**

анализ текста с точки зрения морального выбора героев;

создать игровую ситуацию нравственного выбора;

прослушивание художественного текста мастерами театра;

обучение выразительному чтению текста «...»;

знакомство и выполнение правил ведения диалога, дискуссии;

### **формировать**

эмоциональную культуру в ходе ролевой игры;

чувство патриотизма, экологическую культуру, бережное отношение к природе в ходе создания проекта, решения проблемной ситуации и т. д.

вызвать интерес к предмету..., стремление к саморазвитию в ходе исследовательской деятельности и т. д.

# **I ступень обучения**

**обучение чтению для перехода к чтению для обучения;**

**формирование логических приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключения, систематизация, отрицание, ограничение и т. д.);**

**интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: говорению, слушанию, письму.**

# Информационная грамотность

**Информационная грамотность** — это способность ориентироваться в информационном потоке, использовать компьютер в личных, исследовательских, творческих, коммуникативных целях, чтобы активно участвовать в учебной, производственной и общественной деятельности; находить необходимую информацию, оценивать ее надежность, использовать в учебных и жизненных ситуациях.

## Поэма А. Блока «Двенадцать»: какофония революции

Зрительные образы	Акустические образы
«Черный вечер...черное небо». Снег, выюга, пурга.	Завивает ветер».
Плакат «Вся власть Учредительному Собранию».	«Плачет старушка».
Буржуй «в воротник упрятал нос»	Барыня в каракуле: «Уж мы плакали, плакали».
«Товарищ поп.. сторонкой – за сугроб».	Писатель «Вития: «Погибла Россия».
«Барыня в каракуле...растянулась».	Разговор проституток о цене на «услуги».
«В зубах – цыгарка, примят картуз,	«Эх, эх, без креста!»
На спину б надо бубновый туз!»	«Уж я ножичком
«Ванька с Катькой в кабаке».	Полосну, полосну!»
«Ванька с Катькою летит».	«Успокой, господи, душу рабы твоя...»
Катька «Мертва, мертва!»	«Скучно!»
«В очи бьется красный флаг».	«Пальнем-ка пулей в Святую Русь –
«Нищий пес голодный».	В кондовую,
«Впереди с кровавым флагом...»	В избяную,
«Идут двенадцать человек»	В толстозадую!»
	«Пальнем-ка пулей в Святую Русь –
	В кондовую,
	В избяную,
	В толстозадую!»
	«Мы на горе всем буржуям
	Мировой пожар раздуем».
	«Запирайте этажи,
	Нынче будут грабежи!
	Отмыкайте погреба –
	Гуляет нынче голытьба!»

# Коммуникативная грамотность

**Коммуникативная грамотность** – это способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом учебной и жизненной ситуации

## Поэма А. Блока

### «Двенадцать»: гимн революции или сатира на нее?

Гимн революции	Сатира на революцию
<p>Негативное изображение «старого мира»: старушка-мещанка («большевики загонят в гроб»), «невеселый товарищ поп», «барыня в каракуле» («уж мы плакали, плакали»), проститутки, обсуждающие цены на «услуги», «Ванька с Каткой – в кабаке»; «Стоит буржуй на перекрестке И в воротник упрятал нос»; «И старый мир, как пес безродный, Стоит за ним поджавши хвост».</p>	<p>Тревожная интонация повествования. Природа: «черный вечер», «ветер, ветер», снег, вьюга, пурга. «Эх, эх, без креста!» «Пальнем-ка пулей в Святую Русь – В кондовую, В избяную, В толстозадую!»</p>
<p>«Злоба, грустная злоба Кипит в груди...»</p> <p>Черная злоба, святая злоба...» «Пальнем-ка пулей в Святую Русь – В кондовую, В избяную, В толстозадую!»</p>	<p>Неприглядный образ красноармейцев «В зубах – цыгарка, примят картуз, На спину б надо бубновый туз!» «Уж я ножичком Полосну, полосну!» «Запирайте этажи, Нынче будут грабежи! Отмыкайте погреба – Гуляет нынче голытьба!» «И идут без имени святого Все двенадцать – вдаль. Ко всему готовы, Ничего не жаль...»</p>



# Социальная грамотность

**Социальная грамотность** – это готовность приспособливаться к различным социальным ситуациям учебным и жизненным, в том числе и экстремальным; способность предвидеть последствия своего поведения, корректировать ситуацию, проектировать свои интересы, развитие.

# Креативная грамотность

**Креативная грамотность** – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных, новых, новаторских, нестандартных эффективных решений.

# Формирование глобальной грамотности

**Глобальная грамотность** – способность рассматривать проблемы глобального характера; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на суждения людей.

# Читательская грамотность

**Читательская грамотность** – способность понимать, анализировать и использовать прочитанное в различных ситуациях.

**Процесс чтения состоит из трёх фаз:**

восприятие

вовлечение смысла

создание собственного смысла

**Этапы работы с текстом**

1. До чтения
2. Чтение текста
3. Послетекстовое обсуждение

# Финансовая грамотность

**Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, навыки, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# Естественно-научная грамотность

**Естественно-научная грамотность** – умение давать научное объяснение явлений, ситуаций, применять методы естественно-научного исследования, интерпретировать данные и делать выводы, прогнозировать пути решения.

# Математическая грамотность

**Математическая грамотность** – способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.